

Локально – нормативный акт
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Габишевская средняя общеобразовательная школа
имени Махмута Ахметовича Гареева »
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 28.10.2024 года

«Утверждаю» _____
Директор школы Ю.А. Вырупаева
Введено в действие
приказом № 125-03 от 28.10.2024 года

Положение о проведении и защите группового проекта в 4 классе

1. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных)

Под **метапредметными результатами** понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В ходе выполнения проекта для каждого ученика фиксируются:

1.1. регулятивные действия: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий;

1.2. коммуникативные действия: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Типы групповых проектов:

– *конструкторский*, позволяющий обучающимся демонстрировать навыки конструкторской деятельности, отбирать информацию, привлекать личный опыт;

– *познавательный*, предполагающий поиск, отбор и обработку информации из нескольких источников, постановку вопросов, привлечение личного опыта;

– *социальный*, требующий находить решение какой-либо социальной проблемы, создавать новый социальный продукт, развивать идею, реализация которой необходима обществу, улучшать процесс или ситуацию для жизни общества или его групп;

– *исследовательский*, обеспечивающий постановку вопросов, фиксацию, обработку и визуализацию данных, привлечение личного опыта.

2. Этапы выполнения проекта.

Время на выполнение проекта рассчитано на 45-65 минут.

Табл.1. Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	На данном этапе
Организационный этап	5 - 15 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 30 минут
Презентации работ группами	10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5-10 минут
Итого	45 –65

3. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает 3-4 группы.

В классе должны быть:

- **рабочие зоны:** «круглые столы» (составленные вместе парты) и стулья (по числу членов к группе); на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
 - листы с заданием (по числу участников группы),
 - листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
 - листы самооценки (по числу участников группы),
 - ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, белая бумага, стикеры, таймер. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета.
 - бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы.
- **компьютерная зона** (столы с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены);
- **стол с иллюстративными материалами;**
- **стол(ы) с ручными инструментами и материалами;**
- **зона для презентаций** (экран, столы и стенды для размещения макетов, фотографий, магнитная доска с держателями).

4. Ресурсы для выполнения проекта

4.1. Подборка иллюстративных материалов: картинки на бумажных носителях и в папках на рабочем столе компьютера.

4.2. Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, столы для размещения выполненных макетов, ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, песочные часы.

4.3. Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, пластилин, конструктор ЛЕГО, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

5. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Проект проводится учителем и школьным психологом. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются: заместитель директора, учитель, данного класса, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя средней школы, воспитатель группы продленного дня – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности. Помощь не должна носить характера прямой подсказки;
- общее наблюдение за процессом работы групп;
- заполнение карты эксперта в ходе презентации групп.

Функции школьного психолога (либо завуча по УР):

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом.

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений;

- общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога.

6. Организация деятельности учащихся по выполнению проекта

6.1. Учитель объявляет тему проекта и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. *При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.*

6.2. Если проект выполняется одновременно двумя параллельными классами, необходимо привлечь еще двух дополнительных учителей начальной школы с тем, чтобы дети постоянно были под наблюдением одного из взрослых, а ведущие учителя и психолог могли свободно перемещаться по разным помещениям.

6.3. Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

6.4. Учитель или психолог сначала предлагает детям **прочсть текст задания**, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают тему задания; что должны решить, что они будут делать – макет, плакат, презентацию, и из какого материала; показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

6.4.1. Задания для проекта

Задания для проекта рассчитать так, чтобы дети, могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

Примеры тем, заданий к проектам.

Познавательный проект. Темы: 1) “Земля – планета солнечной системы”, 2) “Форма Земли”, 3) “Части света, моря и океаны”, 4) “Земля: города и страны”, 5) “Население Земли”, 6) “Природа Земли”

Конструкторский проект: Темы: 1) “Детский городок”, 2) “В гостях у сказки”, 3) “Лего Лэнд”, 4) “Веселый городок”

Исследовательский проект: Темы: 1) “Что вы предпочитаете делать в свободное время?”, 2) “Любите ли вы читать?”, 3) “Любите ли вы смотреть телевизор?”, 4) “Любимые телепередачи», 5) “Что вы делаете на перемене?”

Социальный проект: проблемы: 1) “Как познакомиться”, 2) “Как ориентироваться в помещении школы”, 3) “Правила поведения в школе” 4) “Низкая самооценка, нет друзей”, 5) “Безопасный путь в школу”.

6.5. Затем предлагает детям **прочсть вслух советы по выполнению задания**, обращает на необходимые **этапы выполнения задания**, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** задания по теме, формы представления результата;

2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования);

3. **выполнение** задания;

4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе планирования столбец с отметкой о выполнении задания);

5. **представление** результатов;

6. **голосование** за лучший проект;

7. **самооценка** (дети находят лист самооценки);

6.6. Учитель еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение; даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы, дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 15 мин).

6.7. По окончании работы над проектом группы поочередно **представляют свои работы**. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует.

6.8. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

6.9. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты – темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- групповой лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки

7. Результаты проектной деятельности

7.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.

7.2. Формами отчётности проектной деятельности являются:

- для исследовательских и познавательных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

- для социальных и конструкторских: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

8. Оценка результативности проектной деятельности

Во время проектной деятельности наблюдатели заполняют бланк наблюдения за работой группы, в котором прописаны различные способы действий детей в группе.

При заполнении бланка используется критериальная система оценивания. Группа получает баллы только в том случае, если их действия полностью соответствуют заявленным критериям. По окончании групповой работы эксперты сдают учителю заполненные бланки. По бланкам наблюдателей учитель заполняет электронную сводную таблицу успешности работы в группах.

Основные показатели оценки метапредметных результатов:

1. Успешность сформированности метапредметных действий (% баллов, полученных учащимся за участие в групповом проекте, к максимальному баллу)

2. Успешность сформированности регулятивных и коммуникативных действий (3 уровня): ниже базового, базовый и повышенный:

Базовый уровень Критерием достижения базового уровня служит 1) получение как минимум 1 балла по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной и 2) получение как минимум 1 балла по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной

Ниже базового (не выполнены условия для базового уровня)

Повышенный уровень Критерием достижения повышенного уровня служит 1) по всем оцениваемым позициям получен 1 балл или более, 2) за регулятивные действия получено

не менее 8 баллов (из 10 возможных), 3) за коммуникативные действия получено не менее 6 баллов (из 8 возможных).

9.Формы представления результатов выполнения групповых проектов выпускниками начальной школы

Результаты выполнения группового проекта заносятся в сводную таблицу «Метапредметные результаты»

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по групповому проекту «Метапредметные результаты» (__ класс, _____ 20__ год)

Проект. _____

№	ФИО	Успешность выполнения,			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
Среднее значение по классу						

Наблюдатели: 1. ФИО
2.
3.

Классный руководитель _____ / ФИО

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ:

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Примечание
1.	Текст задания	2	раздается учащимся для прочтения и пометок	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу на тексте задания разрешается делать пометки
2.	Лист планирования и продвижения по заданию	1	раздается учащимся для заполнения <u>группой</u>	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
3.	Лист самооценки	1	раздается учащимся для <u>индивидуального</u> заполнения	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
4.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятельности учащихся	Доводится до сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске
5.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования учащимися	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах
6.	Карта наблюдения	6	раздается наблюдателям для заполнения	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого наблюдателя
7.	Карта эксперта	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

ЗАДАНИЕ

Представьте, что на Землю прилетели инопланетяне, которые ничего не знают о нашей планете. **Подготовьте и представьте сообщение «Что мы знаем о Земле».**

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему. Например, *Земля – планета солнечной системы*. Можно рассказать и о том, какая у Земли *форма*, или о том, какие на нашей планете есть *части света, моря и океаны*; страны, большие и маленькие города. Вы можете рассказать о *народах, живущих на Земле*. Или о её *природе*, о том, какие *животные и растения* встречаются в разных уголках нашей планеты. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

- 1) **заголовок** – название выбранной вами темы;
- 2) **небольшой текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- 3) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним;
- 4) два-три **вопроса** к составленному вами тексту;
- 5) две-три **пословицы** или **поговорки**, или две-три **загадки** по выбранной вами теме;
- 6) один-два интересных **факта** по выбранной вами теме;
- 7) названия двух-трёх **книг** или **статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы и список использованной литературы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните **лист планирования и продвижения по заданию**.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **лист самооценки**.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



Лист планирования и продвижения по заданию

Класс _____

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой _____
 запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Компьютерная презентация

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Лист самооценки

Класс _____

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
 Б. Нет, работал только один.
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась.

Этапы выполнения проекта

- 1. Обсудить проект:**
 - Какую выбираем тему?
 - Делаем плакат или презентацию?
- 2. Составить план**
- 3. Выполнить проект**
- 4. Контролировать исполнение**
- 5. Представить результаты**
- 6. Проголосовать за лучшую работу**
- 7. Заполнить лист самооценки**

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам**, работающим в одном помещении, выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. Наличие элементов целеполагания	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)
2. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)
3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
4. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
5. Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
6. Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин)
7. Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
9. Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Школа _____	Класс _____
-------------	-------------

Наблюдение ведется за группой _____
В группе _____ человек

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается более , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) **Таблица 1. Участие и активность в целеполагании**

Ученики:						Группа в целом:					
<i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>						<i>поставить 0 или 1:</i>					
0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы						0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы					
1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно						1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было					
2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,						<i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i>					
3 – был(а) лидером											
№1	№2	№3	№4	№5	№6						

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	план обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план

2) Таблица 2. Участие и активность в планировании

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было <i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается средний балл группы</i></p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6						

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						<p>Группа в целом: <i>подсчитывается средний балл группы</i></p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6						

4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)

Таблица 4. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>						Группа в целом: <i>подсчитывается средний балл группы</i>
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

2) **Таблица 5. Участие и активность в контроле**

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>						Группа в целом: <i>подсчитывается средний балл группы</i>
0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин)

Таблица 6. Активность при презентации

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>						Группа в целом: <i>подсчитывается средний балл группы</i>
0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.

Таблица 7. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает						Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение						Группа в целом: завершение конфликта <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу						Группа в целом: <i>подсчитывается средний балл группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0 или 1</i> 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной						Группа в целом: <i>подсчитывается средний балл группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 11. Лидерство

Ученики:	Группа в целом:
-----------------	------------------------

<p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>						<p>поставить 0, 1 или 2</p> <p>0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат</p> <p>1 – явных лидеров не было</p> <p>2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p>					
№1	№2	№3	№4	№5	№6						

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ

Приложение 7

КАРТА ЭКСПЕРТА

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Школа _____

Класс _____

Группа _____

В группе _____ человек

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.

- 0.** Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕ указан** или **НЕ уточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- 1.** Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), **ОДНАКО** он **повторяет один из примеровⁱ**, приведенных в описании задания или дополнительно данных учителем
- 2.** Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), **И** является **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителемⁱⁱ

2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.

- 0.** План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования

1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальноеⁱⁱⁱ
2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)^{iv}
3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)^v
3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.
0. В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались
1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (*подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.*) в) при подготовке презентации и защите работы
4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.
0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи^{vi}
1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, *нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.*) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению
5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.
0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
1. При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

ⁱ **Примеры темы, приведенные в описании заданий к проектам**

а) **Познавательный проект.** В описании задания приведены следующие примеры тем: 1) “Земля – планета солнечной системы”, 2) “Форма Земли”, 3) “Части света, моря и океаны”, 4) “Земля: города и страны”, 5) “Население Земли”, 6) “Природа Земли”

б) **Конструкторский проект:** В описании задания приведены следующие примеры тем: 1) “Детский городок”, 2) “В гостях у сказки”

в) **Исследовательский проект:** В описании задания приведены следующие примеры тем: 1) “Что вы предпочитаете делать в свободное время?”, 2) “Любите ли вы читать?”, 3) “Любите ли вы смотреть телевизор?”

г) **Социальный проект:** В описании задания приведены следующие примеры проблем: 1) “Как познакомиться”, 2) “Как ориентироваться в помещении школы”, 3) “Правила поведения в школе”.

ⁱⁱ **Примеры самостоятельных тем, не встречающихся в описании заданий к проектам**

а) **Познавательный проект.** Темы: “Мой край”, “Планета людей”

б) **Конструкторский проект:** Темы: “Лего Лэнд”, “Веселый городок”

в) **Исследовательский проект:** Темы: “Любимые телепередачи”, “Что вы делаете на перемене?”

г) **Социальный проект:** Проблемы: “Низкая самооценка, нет друзей”, “Безопасный путь в школу”.

ⁱⁱⁱ **Примеры планов, оцениваемых 1 баллом**

Начало работы 13 час 30 мин		Окончание работы __ час __ мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Планируем	все	+	
2. Приступаем к делу	все	+	
3. Заключиваем	все	+	

Начало работы 02 час 55 мин		Окончание работы 11 час 30 мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Составили план работы	Все	+	
2. Разделили работу	Все	+	
3. Выполнили свои задания	Катерина	+	
Дали презентацию	Виктор	+	
Представили проект	Виктор	+	

iv Пример плана, оцениваемого 2 баллами

Начало работы 11 час 00 мин		Окончание работы 12 час 00 мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. рисуем	Аня	+	
2. пишем	Вероника	+	
3. придумали	Вадим	+	
4. вырезаем	Жикита Р.	+	
5. клеим	Жикита П.	+	

v Пример планов, оцениваемых 3 баллами

Начало работы 10 час 35 мин		Окончание работы 13 час 05 мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Придумываем поговорицы, загадки	Юлиан	+	
2. Составляем текст и иллюстрацию	г. Аня, Катя	+	
3. рисуем иллюстрации и делаем подписи к ним	Соня	+	
4. Ищем факты	Ульяна	+	

Начало работы 11 час 15 мин		Окончание работы 13 час 26 мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. играем	Ксения Лина	+	
2. играем	Данил	+	
3. играем	Лина Ксения Лина	+	
играем	Лина	+	
играем	Варвара	+	

Начало работы __ час __ мин		Окончание работы __ час __ мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Составили план	Все	+	
2. Выполнили работу	Все	+	
3. Выполнили задания	Андрей Антон	+	
4. Выполнили задание	Виктор Виктор	+	
5. Выполнили задание	Эдуард Антон	+	

Начало работы 11 час 00 мин		Окончание работы 11 час 45 мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Подготовка текста	Даниил Иван	+	
2. Подготовка картинок	Святослав Коваль	+	
3. Распорядок дня	Иван Илья	+	
4. Распорядок дня	Даниил Илья	+	
5. Распорядок дня	Иван Илья	+	
6. Распорядок дня	Иван Илья	+	

vi Пример продукта, оцениваемого 0 баллов

Самые важные проблемы будущих первоклассников, в которых мы можем им помочь:

1. Проблемы безопасности на улице, рассказываем о них.
2. Рассказываем о правилах дорожного движения.
3. Рассказываем как правильно вести себя в школе.



Далее в презентации идут слайды о правилах движения

Комментарий: подмена учебной задачи произошла частично уже на этапе планирования и полностью проявилась в презентации, подготовленной группой: план помощи первоклассникам замен на рассказ о правилах безопасного движения